**南臺科技大學 師資培育中心104學年第2學期 輔導原理與實務期末考試卷**

 姓名： 學號：

**一、選擇題（每題3分）**

( )1. 下列關於焦點解決短期治療的概念，何者正確?

(A) 焦點解決短期治療不適合用於醫院或是危機個案

(B) 了解案主來談目標，並且從案主過去的例外經驗中，找到案主的資源與力量

(C) 相信案主是自己問題的專家，如果案主對眼前的問題一籌莫展，表示不適合用焦點解決取向與這樣的案主晤談

(D) 不談論過去或是未來，將焦點放在「此時此刻」

( )2. 語句完成法與畫人測驗最常見於下列何種測驗？ (A)興趣測驗 (B) 性向測驗 (C)成就測驗 (D) 人格測驗

( )3.國小五年級的小英經常未按時繳交作業。老師為了鼓勵她，當她準時繳交作業就當面稱讚，

若每週都準時繳交還會贈送小禮物，小英很快就不再缺交作業。此種作法最符合下列何者？

(A)現實治療 (B)完形治療 (C)行為治療 (D)人本治療

( )4. 下列哪一種諮商療法，強調每個人為自己做了選擇，就應該為自己的行為、想法及感受負責？

(A)貝克(A. Beck)認知治療 (B)葛拉瑟(W. Glasser)現實治療

(C)史金納(B. Skinner)行為治療 (D)佛洛依德(S. Freud)精神分析治療

( )5. 林老師在班級中實施品格教育的方法是：當看到有同學幫助別人，他就給予讚美，並鼓勵同學多效法。

林老師的作法是應用下列哪一個理論的觀點？

(A)社會學習理論 (B)認知發展理論 (C)精神分析理論 (D)道德判斷理論

( )6. 從理情行為學派的理論來看，案主的困擾最主要是來自於下列哪一項？

(A)早年的創傷經驗 (B)沒有獲得他人的肯定與重視 (C)從別人身上學到的非理性信念 (D)不斷的以非理性信念自我暗示

( )7. 下列哪一種方式最適合用來評估速度測驗的信度？ (A)折半法 (B)複本法 (C)再測法 (D)內部一致性

( )8. 下列哪一個學派特別強調當事人的抉擇與責任？

(A)阿德勒學派 (B)完形治療學派 (C)現實治療學派 (D)個人中心學派

( )9. 下列哪一種測驗屬於「典型表現測驗」(typical performance test)？

(A)智力測驗 (B)成就測驗 (C)興趣測驗 (D)性向測驗

( )10.九年級的小芬常感到緊張、焦慮，一旦考試成績不好，心裡就產生前途完蛋了的想法。這種思考的特性為下列何者？

(A)誇大(magnification) (B)個人化(personalization)

(C)過度類化(overgeneralization) (D)極端化的思考(polarized thinking)

( )11.十一年級的小婷生氣地告訴輔導老師：「倩倩又遲到了，她一定是不重視我。」經過老師以理情治療法開導後，

小婷對老師說：「我想她是塞車才遲到的。」說完後便開心地離開輔導室。下列敘述何者較為正確？

(A)「我想她是塞車才遲到的」是非理性信念

(B)「生氣」是小婷受事件本身所引發的情緒感受

(C)「塞車」是促發事件，即事件發生的前置因素

(D)「開心地離開輔導室」是小婷的新情緒和新行為

( )12. 根據我國現行的〈性別平等教育法〉，教師知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，

應向學校及當地直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過多久？

(A)24小時內 (B)48小時內 (C)72小時內 (D)96小時內

( )13. 有關心理測驗的敘述，下列何者錯誤？

(A)有良好效度的心理測驗，較能做出正確的推論

(B)憂鬱量表若有良好的信度，表示該量表能夠涵蓋重要的憂鬱症狀

(C)若測驗常模距今超過十年，解釋測驗結果時可能會錯估受試者的表現

(D)「我會為了交朋友而參加團體」的敘述句優於「若不是為了交朋友，我不會參加團體」

( )14. 梅琴朋(D. Meichenbaum)之認知行為改變方法(cognitive-behavior modification)的核心機制為下列何者？

(A)辨識認知謬誤 (B)矯正負向基模 (C)駁斥非理性信念 (D)找出內在對話

( )15.下列何者不屬於「學生輔導法」中所稱的專業輔導人員？

(A)臨床心理師 (B)語言治療師 (C)社會工作師 (D)諮商心理師

( )16.進行兒童團體輔導工作時，下列哪些原則必須遵守？

甲、獲學校行政人員的支持 乙、考量與兒童相關的法條規定 丙、要多設計一些肢體碰觸的活動激發團體動力

丁、為教導兒童有始有終的概念，團體要走完所有的設計 戊、需特別考量團體的大小與時間

(A)甲乙戊 (B)乙丙丁 (C)甲丙戊 (D)乙丁戊

( )17. 下列哪一個是存在主義治療者的論點？

(A)自由是被受限於潛意識的力量、非理性的驅力與過去的經驗

(B) 自由選擇是人的權力，所以人們不應為選擇而承擔責任

(C)自由是被社會文化條件所侷限

(D) 我們對於促成自己的處境有選擇的自由

( )18.根據艾瑞克森(E. Erikson)心理社會發展論，下列何者較可能是八年級的小傑所面臨的發展任務？

(A)「精力充沛」對「頹廢遲滯」 (B) 「自我統合」對「認同混淆」

(C)「勤奮進取」對「自貶自卑」 (D) 「自主自發」對「退縮愧疚」

( )19.教師請國中學生訪問自己的父母，以瞭解父母所從事的職業。這是協助學生進行哪一個面向的生涯探索？

(A)工作世界 (B)個別差異 (C)社會環境 (D)自我覺察

( )20.「什麼樣的生活是你想要的？」、「你正在做什麼？」、「你上星期做了什麼？」、「最近什麼事妨礙你達成想要的？」

上述問題是下列哪一個學派最常使用的問法？

(A)認知行為學派 (B)個人中心學派 (C)現實治療學派 (D)精神分析學派

( )21.諮商者探討案主在家庭中的心理地位、出生序、和家人間的互動關係等使用的方法稱為：

 (A)探討人格偏好（personality priorites） (B)探討社會興趣（social interest）

(C)探討早年記憶（early recollections） (D)探討家庭星座（family constellation）

( )22.佛洛依德(Sigmund Freud)將兒童與青少年的人格發展劃分為五個階段，以下順序何者為正確？

(A)口腔期→肛門期→性器期→潛伏期→兩性期

(B)口腔期→潛伏期→肛門期→性器期→兩性期

(C)口腔期→潛伏期→肛門期→兩性期→性器期

(D)口腔期→肛門期→潛伏期→性器期→兩性期

( ) 23.阿智向輔導老師傾訴英語學習的困擾，輔導老師詢問：「你之前曾有英語考得不錯的時候嗎？當時你是怎麼做到的？」這是屬於焦點解決短期諮商的哪一種技術？

(A)奇蹟問話 (B)例外事件 (C)量尺問題 (D)因應問題

**二、題組題（每題3分）**

(一)閱讀以下輔導員和學生的對話後，回答1-2題。

 輔導員：你看起來悶悶的，想跟我談談嗎？ 小華：我最近不想上學，因為媽媽知道上次我考不及格很不高興。

 輔導員：看來媽媽對你生氣是因為你成績不及格？ 小華：她沒有氣我，但她真的很不開心(小華一副快哭的樣子)。

( )1. 輔導員採用的諮商技術最符合下列何學派？ (A)個人中心 (B)認知行為 (C)心理分析 (D)存在主義

( )2. 輔導員接著說：「所以媽媽看到你功課表現不好覺得很不開心，而媽媽不開心也讓你感到很難過。」

 輔導員是運用下列何種技術？ (A)面質 (B)反映 (C)澄清 (D)接納

(二)閱讀下文後，回答3-4題。

 小明將最喜歡的一張遊戲王卡放在桌上，不小心被三歲的弟弟撕破了，小明用拳頭大力搥了一下弟弟的背，

弟弟痛得哇哇大哭，小明也哭著來跟媽媽告狀…

( )3. 下列媽媽的回應中，何者是對小明同理心的反應？

(A)這件事你會聯想到什麼？

(B)怎麼會這樣？你的卡片放在哪裡？怎麼沒收好呢？

(C)你一定又傷心又生氣！因為這是你最喜歡的一張卡片！

(D)你只會哭，只會打人！這樣不能解決問題，要想想看下次怎樣才能避免！

( )4. 媽媽對著小明說：「媽媽相信四年級的你是一個有能力的孩子，當你對弟弟很生氣的時候，除了用打的之外，

一定還可以用別的方式。」媽媽的教養方式比較接近下列何種類型？

(A)獨斷專權型 (B)民主威信型 (C)寬容溺愛型 (D)袖手旁觀型

**三、申論題（共19分）**

1.八年級的雅芳常與同學爭執，也常有憤怒、悲傷等負面情緒，導師想以理情行為治療(Rational Emotive Behavior Theory, REBT)取向來提升雅芳的情緒管理能力。請說明艾理斯(A. Ellis)的理情理論架構中之A-B-C內涵(5分)，並舉出二項具體的輔導方法(4分)。

2.近年來校園霸凌問題層出不窮，政令頻頻宣導師生應注意校園安全，以進行適當的霸凌防治措施。

 (1)校園霸凌的種類有哪些？列舉五項簡要說明之。(5分)

 (2)以輔導角度來處理校園霸凌時，宜考慮哪些面向？(至少提出三項)簡要說明之。(5分)